

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
протокол № 1 от
«28» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГОКУ «СКШ № 33 г. Братска»
В. Иванов



«31» августа 2020 г.

Введена в действие
приказом директора
№ 48 от 31 августа 2020г.

ПОЛОЖЕНИЕ О СПЕЦИАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

1. Общие положения

1.1. Данное положение разработано на основе Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями»

1.2. Специальная индивидуальная образовательная программа развития (далее - СИПР) - документ, содержащий в себе совокупность учебных курсов, разделов программы, форм и способов их освоения, которые позволяют создать условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей обучающегося с интеллектуальными нарушениями на определенном этапе образования.

1.3. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 28 п. 6 «Разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации» относится к компетенции, праву, обязанности и ответственности образовательной организации.

1.4. Целевое назначение СИПР заключается в направленности на преодоление несоответствия между процессами обучения ребенка, но образовательным программам определенной ступени, этапа образования и его реальными возможностями исходя из структуры нарушения, познавательных потребностей и возможностей.

1.5. СИПР разрабатывается на основе адаптированной основной общеобразовательной программы с учетом индивидуальных и психофизических особенностей обучающихся, воспитанников.

1.6. Временной период реализации СИПР составляет один учебный год.

1.7. СИПР разрабатывается для нуждающихся в ней обучающихся, а именно, для:

- обучающихся со сложным дефектом;

- учащихся, которые обучаются в классном коллективе и не осваивают по разным причинам содержание образования по определенным учебным курсам.

1.8. Структурно-содержательная форма СИПР обучающегося, воспитанника должна быть в образовательном учреждении единой, соответствовать требованиям ФГОС.

2. Порядок согласования и утверждения специальной индивидуальной образовательной программы развития, обучающегося с интеллектуальными нарушениями.

2.1. СИПР разрабатывается учителями, учителями-логопедами, учителями-дефектологами, педагогами-психологами.

2.2. Решение о необходимости разработки для обучающегося СИПР принимается специалистами образовательного учреждения коллегиально на заседании психолого-медико-педагогического консилиума на основе анализа результатов психолого-педагогического обследования ребенка.

2.3. Для разработки и реализации СИПР председателем психолого-медико-педагогического консилиума назначается ответственный куратор.

2.4. В качестве куратора может выступать классный руководитель, учитель-дефектолог, педагог-психолог и другие специалисты.

2.5. В обязанности куратора входит:

- объединение усилий специалистов при подготовке индивидуальной образовательной программы;
- оформление СИПР и утверждение ее у руководителя образовательного учреждения;
- согласование СИПР с родителями обучающегося;
- внесение корректив в содержание СИПР и другие функции.

2.6. СИПР в обязательном порядке, следует согласовать с родителями (законными представителями) обучающегося. При согласии с содержанием СИПР родителю следует поставить подпись.

2.7. СИПР обучающегося, воспитанника обязательно утверждается руководителем образовательного учреждения.

2.8. По результатам промежуточной диагностики реализации СИПР по согласованию со специалистами психолого-медико-педагогического консилиума в ее содержание могут вноситься коррективы.

2.9. По итогам промежуточной аттестации осуществляется обсуждение успешности реализации СИПР обучающегося на итоговом психолого-педагогическом консилиуме образовательного учреждения.

3. Оформление и структура специальной индивидуальной образовательной программы развития обучающегося с интеллектуальными нарушениями.

3.1 СИПР должна быть оформлена по образцу, аккуратно, без исправлений, выполнена с использованием средств автоматизации (в соответствии с действующей Инструкцией по делопроизводству школы). Текст оформляется в стандартном приложении Microsoft Office Word шрифтом Times New Roman, кегль для текста 14, для таблиц – 12, межстрочный интервал одинарный, выравнивание по ширине станицы, поля слева – 3 см, сверху и снизу – по 2 см, справа – 1,5 см; отступ (абзац) – 1,25. Заголовки выделяются полужирным шрифтом, располагаются по центру строки.

Таблицы вставляются непосредственно в текст, применяется сквозная нумерация.

Листы рабочей программы нумеруются, номер проставляется внизу справа, титульный лист (приложение 1) считается первым, но не нумеруется, так же, как и листы приложения.

Тематическое планирование представляется в виде таблицы.

Список литературы оформляется в алфавитном порядке, в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-2003.

3.2. Титульный лист, где указывается наименование образовательного учреждения (в соответствии с уставом), наименование программы, адресность программы (фамилия, имя обучающегося), согласование программы с родителями обучающегося, грифы утверждения руководителем образовательного учреждения и согласования с ТПМПк, школьным ППк и зам. директора по УВР.

3.3. Структура СИПР включает следующие компоненты:

- ✓ Общие сведения о ребенке;
- ✓ Характеристика и приоритетные направления воспитания и обучения ребенка;
- ✓ Индивидуальный учебный план;
- ✓ Содержание образования;

- ✓ Условия реализации потребности в уходе и присмотре;
- ✓ Специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР;
- ✓ Сотрудничество с семьей;
- ✓ Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;
- ✓ Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Элементы СИПР	Содержание элементов СИПР
Титульный лист (приложение 1)	- полное наименование Школы; - гриф принятия, согласования и утверждения СИПР; - указание фамилии и имени учащегося, класса, для которого реализуется СИПР; - фамилия, имя, отчество учителя, составителя СИПР, квалификационная категория;

	<ul style="list-style-type: none"> - название населенного пункта; - год разработки СИПР.
1. Общие сведения об учащемся	<p>Общие сведения содержат персональные данные об учащемся и его родителях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фамилия, имя, отчество учащегося; - дата рождения учащегося; - домашний адрес; - дата поступления в школу (указать дату перевода на индивидуальное обучение на дому); - медицинский диагноз; - наличие справки об организации индивидуального обучения на дому (при наличии) и каким учреждением выдано; - инвалидность (при наличии); - общие сведения о родителях, условия проживания.
2. Характеристика и приоритетные направления воспитания и обучения ребенка	<p>Характеристика ребенка составляется на основе психолого-педагогического обследования обучающегося, проводимого специалистами школы, с целью оценки актуального состояния развития учащегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка; - заключение ПМПК; - данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка; - особенности проявления познавательных процессов: восприятий, внимания, памяти, мышления; - состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций; - характеристику поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей); - сформированность социально значимых знаний, навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, самообслуживание, предметно-практическая деятельность, интеллектуальные умения и знания (счет, письмо, чтение, представления об окружающих предметах, явлениях); - потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая; - выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в школе, в условиях домашнего обучения.
3. Индивидуальный учебный план на данный год обучения (приложение 2)	<p>ИУП включает индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов, выбранных из общего учебного плана АООП, с учетом индивидуальных образовательных потребностей, возможностей и особенностей развития конкретного обучающегося с указанием объема учебной нагрузки.</p> <p>ИУП детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, как правило, включают занятия коррекционной направленности, увеличивается количество часов коррекционных курсов, коррекционно- развивающих занятий.</p>

	У детей с менее выраженными интеллектуальными нарушениями больший объем учебной нагрузки распределяется на предметные области.
4.Содержание образования	Содержание актуальных для образования конкретного обучающегося учебных предметов, коррекционных занятий, внеурочной деятельности и других программ (формирование базовых учебных действий; нравственного воспитания; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся) прописывается в рабочих программах.
5.Условия реализации потребности в уходе и присмотре	1) Задачи и мероприятия по уходу и присмотру: - уход за телом (обтирание влажными салфетками, подмывание, смена подгузника, мытье рук, лица, тела, чистка зубов и др.); - выполнение назначений врача по приему лекарств; - кормление и/или помощь в приеме пищи; - сопровождение ребенка в туалете, высаживание на унитаз в соответствии с индивидуальным графиком; - раздевание и одевание ребенка, оказание необходимой помощи в раздевании и одевании ребенка; - контроль внешнего вида ребенка (чистота, опрятность); - придание правильной позы ребенку (с целью профилактики порочных состояний), смена положений тела в течение учебного дня, в том числе с использованием ТСП (вертикализатор, кресло-коляска, ходунки, подъемник и др.). Присмотр необходим для обеспечения безопасности обучающегося, сохранности материальных ценностей. 2) Индивидуальный график с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств.
6. специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР	- перечень специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, дефектолог, медицинские работники); - возможные задачи; - варианты оказания помощи.
7.Сотрудничество с семьей	- пояснительная записка, в которой раскрываются задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании ребенка, развитие мотивации родителей к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и Школы с целью привлечения родителей к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи; общие направления, формы и виды сотрудничества; - перечень возможных мероприятий и форм сотрудничества, исходя из особенностей данной семьи на учебный год и срок выполнения (ежемесячно).
8.Перечень необходимых технических средств	Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР
9.Средства мониторинга и оценки динамики обучения	- описание процедуры проведения мониторинга. -список литературы

4. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

4.1. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень знаний, представлений, умений, навыков, внесенных в содержание СИПР. Оценивается не только уровень усвоения предлагаемого материала, но и способ выполнения действий («выполняет действие самостоятельно», «действие не выполняет», (или «пассивно участвует в выполнении действия»), «выполняет с помощью» (частичной или полной, существенной), по жестовой, устной инструкции, по образцу; по подражанию. Фиксируется степень форсированности запланированных представлений, умений, навыков: «невозможно выявить», «не сформировано», «сформировано частично», «сформировано».

4.2. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в виде характеристики. На основе этой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

**Государственное общеобразовательное казенное учреждение
Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа № 33 г. Братска»**

РАССМОТРЕНО
на заседании ППК
протокол № _____
от _____

УТВЕРЖДАЮ:
директор
ГОКУ «СКШ № 33 г. Братска»
_____ А.В. Иванов

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

обучающегося

Петрушина Виктора
(фамилия, имя)
на 20__-20__уч.год

Ответственный за реализацию программы:
Учитель-дефектолог Августинопольская С.А.

СОГЛАСОВАНО
Родители (законные представители):

(Ф.И.О., подпись, дата)

2020 год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		Групповые занятия с учителем	Индивидуальные занятия			
			воспитатель	учитель-логопед	учитель физ-ры	учитель музыки
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	1				
Математика	Математические представления	2				
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2				
	Человек	2				
	Домоводство	3				
	Окружающий социальный мир	1				
Искусство	Музыка и движение				1	
	Изобразительная деятельность	1				
Физическая культура	Адаптивная физкультура			2		
Технология	Профильный труд					
Коррекционно-развивающие занятия						
Итого		15				
Часть, формируемая участниками образовательного процесса						
Коррекционные курсы	Сенсорное развитие	3				
	Предметно-практические действия					
	Двигательное развитие	2				
	Альтернативная коммуникация	2				
Итого коррекционные курсы		7				
Внеурочная деятельность		2				
«Азбука добра»		1				
«Подвижные игры»		1				
Итого часов по учебному плану		26				
Максимальная допустимая нагрузка		26				